

2 Faglig dialog

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn

Fx lederskifte, fusion, genhusning, manglende deltagelse fra inviterede til den faglige dialog, særlige forhold under observationen og/eller den faglige dialog eller lignende.

Har den bydækkende tilsynsenhed deltaget ved det pædagogiske tilsyn i institutionen?	Nej
Dato(er) og tidspunkt(er) for observationer <i>Angiv hvornår der er observeret på hvilke matrikler. Fx udflytterafdelingen d. 1.1.2023 kl. 8-10</i>	Der er observeret torsdag den 15. januar i tidsrummet 10-14 i alle klasser, på legepladser og i gangarealer.
Deltagere ved den faglige dialog <i>Angiv titler ikke navne, fx klyngeleder, pædagogisk leder/institutionsleder, medarbejderrepræsentant fra børnehaven/vuggestuen/afdeling x, repræsentant fra forældrerådet/-bestyrelsen, forperson for den selvejende bestyrelse, pædagogisk konsulent, konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed)</i>	3 medarbejderrepræsentanter, 1 forældrerepræsentant, 2 KKFO ledere, skoleleder, samt pædagogisk konsulent
Navn på konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed, hvis denne har deltaget på tilsynet	
Tilsynet er gennemført som tilsyn+	
Samspil og relationer mellem børn og voksne	
Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i>	justere indsatsen
Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.	ofte
Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.	altid eller næsten altid
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.	ofte
Eventuelle eksempler fra observationer <i>Skriv kort eventuelle eksempler</i>	Gennemgående for temaet er, at personalet er imødekommende og lydhøre over for børnene, og at børnene mødes positivt. Der observeres flere steder børn og voksne, der griner sammen samt voksne, der hilser på børnene ved navn og voksne, der

fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

lige aer et barn på armen eller på ryggen, når de går forbi.

Under observationerne ses voksne, der med mimik, krop og engagement understøtter fordybelse, fx i aktivitet med bordfodbold, hvor den voksne med begejstring, med krop og stemme, med armene over hovedet siger, "yeah." Personalet tilbyder trøst og omsorg, når børnene er kede af det, hvilket observeres, når et barn er ked af det, ligger på gulvet og siger frustrerede lyde. Den voksne er lige ved siden af barnet, og når barnet er klar til det, sætter den voksne sig bag barnet, vugger barnet, og de går lidt efter en tur hånd i hånd rundt i rotunden.

Der observeres generelt en tydelig rollefordeling, hvor voksne har fordelt sig med børnene i mindre grupper eller i aktivitet 1:1. Ofte er der en tydelig systematik, hvor børnene systematisk guides til forskellige aktiviteter. Rummene er inddelt i zoner, og flere steder inviterer rummet tydeligt til, hvad der kan laves, fx en zone med sofa og bøger, der inviterer til fordybelse og læsning. Gangen er indrettet, så der både er plads til fordybelse og pauser, men også til aktivitet og bevægelse. Enkelte steder ses legezoner, der virker lidt fattige med manglende rekvisitter.

Af og til er der voksne, der indtager en mere perifer rolle og ses indtage en position, der bærer præg af mindre engagement. På legepladsen observeres en voksen på klatrestativet med et barn og voksne, der gynger et barn, samt voksne, der taler med børnene og er aktive. Men der er også en tendens til, at voksne klumper sammen og taler sammen fremfor at engagere sig i leg med børnene, og legepladstiden synes løst struktureret.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Forældrerepræsentanten har en virkelig god oplevelse med at komme på skolen, og der er altid en god stemning. Det fremhæves, at alle voksne hilser på og kender alle børns navne. Det har en stor betydning for, at børn og forældre føler sig trygge og set. Samtidig er det oplevelsen, at de voksne er gode til at engagere børnene i praktiske opgaver, hvis det kan være svært at sidde stille. Personalet er glade for, at det gode samspil afspejler sig i observationerne, og genkender at nogle voksne kan virke passive, men at det typisk er voksne, der har opgaver, der kræver en mere passiv tilstedeværelse, hvor de kommer til at virke passive i rummet. Konsulenten peger på, at ud fra et børneperspektiv kan det virke utrygt og have indflydelse på børnenes engagement i aktivitet, hvis enkelte voksne er til stede, men har en passiv udstråling. Ledelsen genkender, at der er voksne, der kan opleves som uengagerede. Nogle er bedre til at indtage en rolle med at gå foran barnet med vitalitet og engagement. Ved ansættelse gøres der meget ud af, at arbejdet med denne målgruppe forudsætter, at man finder legebarnet frem, og at der er en forventning om at være tydeligt engageret. Personalet tilføjer, at der nogle gange er vikarer, der ikke kender børnene så godt, og at det sker, at de ikke er klædt helt godt nok på til opgaven. Af dialogen fremgår det, at der er nogle børn, der gerne vil være alene, og andre der har behov for, at de voksne går mere foran. En medarbejder reflekterer over, hvor meget børnene egentlig kan, når de voksne initierer aktiviteter: "Vi har haft dem med til vinterbadning og kajak, og det er gået over alle forventninger. Vi skal turde stille forventninger til børnene." Nogle børn har brug for at sidde alene og sanse sand, men personalet er enige i, at der skal være tilbud med aktiviteter, børnene kan inddrages i. Det giver anledning til en drøftelse af uderummet: Hvad er mulighederne, og hvad skal rummet kunne? Samtidig reflekteres der over piktogrammer, der bare er et billede af en legeplads, og at der arbejdes på, at piktogrammer skal nuanceres og være mere specifikke.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af

justere indsatsen

observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

Det pædagogiske personale er aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.	ofte
Det pædagogiske personale hjælper børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.	ofte
Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.	ofte
Det pædagogiske personale lytter til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.	altid eller næsten altid
De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.	ofte
Eventuelle eksempler fra observationer <i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i>	Generelt observeres, at det pædagogiske personale er aktive og inviterer børnene til at deltage i positive samspil. Der er planlagte aktiviteter, og de voksne støtter og følger op på børnenes interesser for hinanden. Det ses fx når en voksen ser et barn sidde alene på gangen og siger: "Hvad laver du her?" og henvendt til det andet barn: "Skal vi ikke tage ham med?" Den voksne hjælper hermed barnet med at blive inddraget i samspil med andre børn. Under observationerne ses en voksen med to børn i aktivitet omkring "Vildkat," hvor den voksne positivt italesætter, når børnene hjælper hinanden og støtter op om børnenes interesse for hinanden. I musikaktiviteten ses de voksne deltagende, og de faciliterer et børnefællesskab med forskellige bevægelseslege med variation af tempo og form. De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg, der understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Flere steder er der indrettet zoner, der tilbyder muligheder for forskellige lege, og der tilbydes flere steder gode betingelser for fordybelse, samtale, aktivitet og fysisk udfoldelse. Særligt i vokseninitieret leg og aktivitet ses det, at materialer og rekvisitter til aktiviteten er tydeligt organiseret og klargjort, f.eks. i rimleg og købmandsleg, hvor der er gjort klar med rekvisitter. På legepladsen er børnene i højere grad selv ansvarlige for at finde på aktiviteter, og personalets engagement og struktur er svingende. Personalet engagerer sig af og til, fx ved at skubbe et barn på gyngen eller ved selv at løbe på løbehjul, men der ses også en tendens til, at de voksne klumper sig sammen og taler med hinanden fremfor med børnene.
Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...	Personale og ledelse er opmærksomme på vigtigheden af at understøtte børnefællesskaberne. Der er ofte liv og leg på gangen, hvor børnefællesskabet kommer i spil. På mange planer oplever personalet, at der er skabt gode muligheder for et børnefællesskab. Alle voksne kender alle børn, og indretningen samt gangfællesskabet giver mulighed for at give børnene frihed, hvor børnene mere børneinitieret interagerer med hinanden og danner spirende venskaber. Forældrerepræsentanten fremhæver, at det er tydeligt, at der er en "connection" mellem børnene. Der er også fællesskaber på tværs af årgange, og der bakkes op om relationer på tværs af klasser. Fra et forældreperspektiv er det virkelig positivt. Personalet supplerer, at de er gode til at få øje på de fællesskaber på tværs, og at man skriver til hinanden for at gøre opmærksom på en spirende relation. Gangen bliver brugt både når et barn har brug for en pause og til vokseninitieret gangaktivitet. På legepladsen genkender man, at de voksne er mindre aktive, og der er et fokus på, at der i højere grad initieres fællesskabende leg og aktiviteter. Det er forsøgt at organisere tidspunkter for leg på legepladsen, så alle ikke er ude samtidig for at tage hensyn til de små. Der er nu bedre fysiske rammer og mere plads til alle klasser, og der er samtidig givet en ekstra bevilling til at organisere arbejdet. Der er et fokus på og en bevidsthed om, at næste skridt er at sætte spot på leg og børnefællesskaber i udemiljøet.
Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og	Fokus på legepladstiden - hvad er formålet, samt i højere grad inddrage fællesskabende aktiviteter.

der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i>	justere indsatsen
Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.	ofte
Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier.	ofte
Det pædagogiske personale har fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.	ofte
Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.	ofte
Læringsmiljøet inviterer til at fremme børns kendskab til naturen.	ofte
Eventuelle eksempler fra observationer <i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i>	Under observationerne ses personalet indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene, og de sætter ord på både børnenes og egne initiativer. Fx i aktivitet med rimleg, hvor flere børn deltager, og hvor den voksne udnytter de sproglige kompetencer, børnene allerede har. Kommunikationssystemer ses anvendt, hvilket observeres ved, at børnenes dagstavler ofte er opdaterede og i brug og flere steder vælgetavler og PDD-bøger. De voksne guider børnene til skema, og der er børn, der af sig selv går til skema og kender rutinen. Personalet er ofte aktivt deltagende i børnenes leg og agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen. Fx i musikaktivitet, hvor de voksne igangsætter bevægelseslege, og alle er deltagende. De voksne motiverer til deltagelse, og der er en rar stemning med grin og bevægelsesglæde. Der ses generelt en tydelig rollefordeling og en tydelig systematik, hvor børnene guides til aktiviteterne. Af og til observeres personalet bagved børnene, fx på legepladsen, og ses derfor ikke så engagerede og som tydelige rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen.
Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...	der er lavet kommunikationsprofiler for alle børn, og at de udarbejdes i samarbejde med forældre, lærere, pædagoger og talehørekonsulenter. Der er nedslag i 0., 4., og 8. klasse, hvor profilen gennemgås, evalueres og justeres. Der er møder allerede i august, når nye 0. klasser starter, hvor talehørekonsulenterne deltager i møde med personalet, så der tidligt laves en kommunikationsplan for barnet. En medarbejder peger på, at nyt personale kommer på kurser og bliver klædt godt på i forhold til kommunikationsværktøjer. Forældrerepræsentanten oplever gode indsatser og interesse fra personalet for at imødekomme ønsker og justeringer samt en nysgerrighed på, hvad der lykkes hjemme. Ifølge personale og ledelse er der arbejdet med, hvordan man kan hjælpe børnene bedre i overgangene, hvilket har givet en positiv effekt. Der er en større bevidsthed om læringsmiljøet og en opmærksomhed på, at det ikke kun er de voksne, der skal kommunikere til børnene, men at der også skal være muligheder for, at børnene kan give udtryk for ønsker og behov. Fritidsinstitutionen har i samarbejde med talehøre-konsulenter defineret og arbejder med tre pinde i kommunikationen – kommunikation til barnet, fra barnet til omverdenen og kommunikation i samspil.

I dialogen drøftes kommunikation i samspil og vigtigheden af, at de voksne bruger mimik og overdrevent kropssprog med begejstring og tydeligt engagement. Samtidig reflekteres der over, hvordan det i højere grad kan lykkes med at bruge kommunikationsværktøjer på legepladsen, og der er et ønske om at justere piktogrammer til legepladsen.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Forældresamarbejde

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

Fritidsinstitutionen og forældrene har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.

altid eller næsten altid

Fritidsinstitutionen inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.

altid eller næsten altid

Forældrerådet kender og inddrages i deres opgaver.

altid eller næsten altid

Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

altid eller næsten altid

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

fritidsinstitutionen og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog, og forældrerepræsentanten peger på, at forældrene oplever fleksibilitet, god dialog og et dedikeret personale. Der benyttes kontaktbøger til daglig kommunikation, og der er mulighed for at ringe ved behov, fx når udfordringer opstår. Der er en fast systematik, hvor handleplaner og elevplaner gennemgås og evalueres, hvilket sker i tæt samarbejde mellem personale og forældre. Derudover afholdes fælles forældremøder, samt forældrearrangementer, fællesspisning og julefest. Skolen har et ønske om at have flere forældrearrangementer med oplæg om forskellige emner, med ønske om temaet, forældre i sorg. Ifølge ledelsen er der et aktivt forældreråd, og der er et ønske om at arbejde mere på fælles arrangementer – fx kaffemorgener.

I dialogen peger forældrerepræsentanten på og opfordrer til en større systematik omkring støttemuligheder ved start i specialområdet. FR har fx været glad for et forældrearrangement, hvor den sociale indgang havde en rolle i at informere om støttemuligheder.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved

næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Sammenhæng i overgange

Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i>	vedligeholde indsatsen
Fritidsinstitutionen skal sammen med skolen arbejde systematisk med at sikre, at børn får gode og sammen- hængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/skole til fritidscenter.	altid eller næsten altid
Fritidsinstitutionen/ skolen deltager sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.	altid eller næsten altid
Fritidsinstitutionen skal sammen med skolen skabe en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.	altid eller næsten altid
Fritidsinstitutionen skal fremme børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.	altid eller næsten altid
Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsat sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...	der arbejdes systematisk omkring overgangen fra børnehave til skole. Der er en helt klar systematik i stærkt samarbejde, hvilket sikrer en god modtagelse af nye børn og forældre. Der indhentes samtykke allerede ved overleveringsmødet i børnehaven, så samarbejde med fx talehørekonsulenter kan iværksættes, og der spørges til særlige hensyn som specifikt legetøj og særinteresser. Børnehaverne besøger skolen, og der holdes overleveringsmøder med forældre, hvilket understøtter en god start for børnene. I udskolingen er der fokus på forskellige indsatser i den sidste tid før STU eller efterskole, med både besøg og praktik, hvilket fortsat ses som et udviklingsområde. I dialogen foreslår en ledelsesrepræsentant, at man udvikler "barnets stemme," der benyttes i overgangen fra børnehave til skole, til "den unges stemme." Denne overgangsperiode opleves som svær for nogle forældre, og det vil være skridtet videre samt styrke forældresamarbejdet. Af dialogen fremgår det, at skolen fungerer som en helhed, med lærere og pædagoger i skema over hele dagen, der samarbejder for at skabe sammenhæng i børnenes dag. Der er et fast kontaktteam omkring alle børn, hvilket bidrager til kontinuitet i børnenes dag og understøtter deres udvikling og læring. Fx peges der på, at der gennemføres matematikundervisning, efterfulgt af legepladsaktiviteter med tal leg. Der er samarbejde med Øresunds Miljø Skole og det Maritime Hus, samt specialsport og Sparta.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som

kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Evalueringskultur

Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i>	justere indsatsen
Fritidsinstitutionen arbejder systematisk med trivsel og opfølgning.	altid eller næsten altid
Fritidsinstitutionen arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.	altid eller næsten altid
Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.	altid eller næsten altid
Fritidsinstitutionen arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.	ofte
Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...	Fritidsinstitutionen har etableret en evalueringskultur, som systematisk støtter trivsel og kvalitet i den pædagogiske praksis på tværs af institutionen. Der er et fokus på at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering, hvilket fortsat er et udviklingspunkt, hvor der arbejdes på at finde en god form. I selvregistreringen oplyses det, at der ikke er lavet en børnemiljøvurdering, men det forklares med, at der ikke endeligt er fundet den rette form for det, og at arbejdet er i gang i udviklingsteamet. Hver uge afholdes teammøder, hvor kontakteamet, der er ansvarlig for det enkelte barn, evaluerer aktuelle tiltag og justerer dem efter behov. Elevplanerne gennemgås systematisk for at vurdere, om målene er opfyldt, skal omskrives, eller er sat for højt. I klasserne er der ved teammøder en fast dagsorden, men uden en helt klar systematik for evaluering. Dog er det praksis, og en integreret praksis for personalet at tale ud fra LP-modellen. Der arbejdes med trivselsprofiler i klasserne, og DPU-evalueringer udfyldes i 1., 4., og 8. klasse. Der er særligt fokus på at have konkrete og realistiske mål, der er relevante for barnets udvikling. Institutionen er blevet skarpere på at definere og implementere sådanne mål. For at understøtte arbejdet omkring udvikling og evaluering afholder institutionen, ifølge ledelse og personale, regelmæssige fagmøder og aftenmøder. Disse aktiviteter medvirker til en løbende evaluering af indsatsen. I udviklingsgruppen arbejdes der med KIDS, og der vil i den kommende tid være observationer i to udvalgte klasser, hvor fokus vil være på de fysiske rammer. Ønsket er at skruer op for KIDS-arbejdet, og konsulenten tilbyder sparring omkring dette arbejde.
Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal	En børnemiljøvurdering skal være udarbejdet og gennemført inden næste tilsyn.

den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Er der ifm. tilsynet udstedt strakspåbud?

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Hvis der er udstedt strakspåbud skriv kort, hvilke forhold der har givet anledning til strakspåbuddet samt tidsfrist for opfølgning (max. 14 dage efter udstedelse af strakspåbud)

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

Afslut faglig dialog

Ja

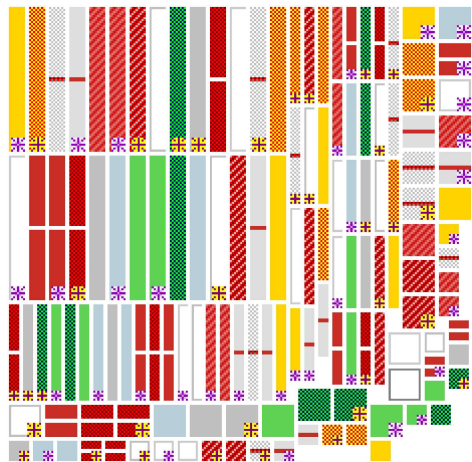
Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

29-01-2026

Afsluttet af:



[Stine Fjelding Christensen](#)

3 Institutionens kommentarer

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Udover de anvisningerne der er kommet i tilsynet, vil vi have fokus på følgende: At være i venteposition: Vi havde en god snak på dialogmødet omkring det at være "Passiv deltager" i forskellige aktiviteter – dvs. hvordan deltager personalet, når de er i rummet, men ikke er den, der står for aktiviteterne. Vi vil lægge op til dialog om den voksnes vigtige rolle og position i rummet, at den voksne er rollemodel og igangsætter for al aktivitet. Vi så en pointe i at tage børneperspektivet, og se hvor motivationen er hos barnet i en aktivitet, at motivationen for at indgå en aktivitet, ligger i mødet med en aktiv og nærværende voksen. Vi vil tage emnet op på kommende personalemøder.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Børnemiljøvurdering: Vi vil udarbejde en børnemiljøvurdering. Arbejdet vil blive taget med i skolens udviklingsgruppe, hvor vi beslutter en model til udarbejdelsen. Vi har i foråret 2025 afprøvet en model med "smileys" men få elever fra skolens elevråd. Vi vil arbejde videre med modellen i 2026. Legeplads: I forbindelse med etablering af et nyt legepladsområde vil vi have fokus på de forskellige legeområder, herunder med et øget fokus på kommunikationstavler. Vi vil i både tværfaglige og monofaglige fora sammen med personalet gennemgå tilsynsrapporten, og arbejde fokuseret med at skabe fælles

aktiviteter og samtidig tage hensyn til den enkeltes elevs behov for at kunne holde en meningsfuld pause. Vi vil debattere, hvad den gode pause er for vores elevgruppe, hvad vi tillægger "fællesskab", og i hvilken grad eleven er med på sidelinjen / Fællesskab på kanten.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?	
Afslut kommentering	Ja
4 Afslutning af tilsyn	
Sæt kryds i Ja for at afslutte det pædagogiske tilsyn pr. dags dato	Ja
Tidspunkt for afslutning af tilsyn (feltet beregnes automatisk)	29-01-2026
Er fristen på 30 dage fra faglig dialog til tilsynets afslutning overholdt? (Feltet beregnes automatisk på baggrund af dato for faglig dialog og dato for afslutning af tilsyn. I feltet står der som udgangspunkt "Nej". Hvis fristen er overholdt, vil dette ændre sig, når siden opdateres)	Ja
Hvis fristen ikke er overholdt, skriv her en kort begrundelse for dette	